



## *Las estrategias de adquisición de los contenidos de la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario*

### **Autores:**

Yamila Oro Pozo, yamilao@infomed.sld.cu, Universidad de ciencias médicas (UCM) de Holguín; Deimarys Toledo Hidalgo, deimarys@infomed.sld.cu, UCM Holguín; Alejandro de Jesús Sánchez Anta, alejhl@infomed.sld.cu, UCM Holguín; Teresita de Jesús Fernández Alvarez, teref@infomed.sld.cu, UCM Holguín; Meilin Alonso Trasobares, UCM Holguín, meilinalonsotrasobares@gmail.com.

### *Resumen*

**Introducción.** Desde que la educación empezó a centrarse en el alumno como el sujeto que aprende, se comenzaron a analizar no sólo las tácticas que utiliza el profesor para desarrollar sus clases, sino también las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. Diversos autores argumentan que las concepciones de los profesores sobre el aprendizaje influyen en los resultados de los estudiantes, y que el mismo es más significativo cuando el estudiante reconoce y maneja sus estrategias de aprendizaje. Escoger y construir las estrategias de aprendizaje no es tarea fácil, sin embargo, existe la posibilidad de enseñarlas al estudiante durante su formación a lo largo de toda la carrera, puesto que pueden ser incluidas dentro de los planes de estudio, lo que permite el entrenamiento de los alumnos en su más efectiva aplicación.

Unido a lo anterior, encontramos que en la actualidad, el estudiante que ingresa en la carrera de Medicina, en su primer año no está debidamente preparado para abordar la actividad de estudio haciendo empleo de forma efectiva de las diferentes estrategias de aprendizaje en la asignatura célula, tejido y sistema tegumentario. Teniendo esto en cuenta, el.

**Objetivo.** de este trabajo es Identificar las estrategias de adquisición empleadas por los estudiantes de bajo y alto rendimiento de primer año de la carrera de medicina, en los contenidos de la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario.

**Desarrollo.** Se realizó una investigación de desarrollo en el campo de la Educación Médica, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, participaron 46 estudiantes del primer año de la carrera Medicina, 13 de ellos considerados como "grupo de alto rendimiento", eximidos del examen final y 33 que no vencieron las convocatorias ordinaria y primer extraordinario por tanto debieron acudir a la segunda convocatoria extraordinaria, y que conformaron el "grupo de bajo rendimiento", en el período noviembre 2022 hasta septiembre 2024. Se emplearon como métodos teóricos la revisión bibliográfica, análisis- síntesis, inducción-deducción y sistémico estructural, así



como métodos empíricos: análisis documental y aplicación de cuestionario de Estrategias de Aprendizaje ACRA (De la Fuente y Justicia, 2003), quienes se basaron en sus autores (Román y Gallego, 1994).

Como resultado de la aplicación del referido cuestionario, se pudo determinar las estrategias de aprendizaje que en la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario, utilizan con mayor o menor frecuencia los estudiantes de los dos grupos ya referidos.

En la tabla 1 (Anexa) se muestra el análisis realizado sobre el uso de estrategias de adquisición de los contenidos en los estudiantes de cada uno de los grupos estudiados.

Se observa que el ítem 54, "Busco los recursos necesarios para estudiar cada tema" fue el más usado por el grupo de alto rendimiento con 76.92 %. En segundo lugar, el ítem 25 "Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio" con 69.23 %, y el ítem 24 "Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos más importantes o más difíciles de recordar" con 61.53 % plantearon que lo hacían siempre o casi siempre. En estos dos últimos ítem se corresponde con la estrategia más empleada en el grupo de los estudiantes de bajo rendimiento con 90.90%.

Al observar los resultados de los dos grupos de estudiantes, de bajo y alto rendimiento, se observa que, en ambos son muy utilizadas las estrategias de repetición. Este resultado coincide con autores como Maldonado Sánchez M et al quien hace alusión que el primer paso de adquisición es atender; por ende, los procesos atencionales eligen, transforman y transmiten la información del entorno al registro sensorial.

Otros autores como Oliva M, también reconocen que la mayoría de los estudiantes utilizan la repetición como vía para aprender. Sin embargo, estrategias relacionadas con la lectura del contenido proponiéndose identificar los aspectos que consideren más importantes y su resaltado de diversas formas como ayuda para ubicar rápidamente la idea principal, son poco empleadas. El 84.61 % de los estudiantes del grupo de alto rendimiento, identificó como nunca o casi nunca el ítem 51, "Cuando siento que no estoy aprendiendo abandono el estudio". En segundo lugar, el ítem 9, "Uso bolígrafos/ lápices de varios colores para favorecer el aprendizaje" y el ítem 10 "Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos,) para resaltar las informaciones de los textos que considero especialmente importantes en ambos con 46.15 % se identificaron como los segundos menos usado. Los estudiantes del grupo de bajo rendimiento el ítem 51 "Cuando siento que no estoy aprendiendo abandono el estudio" solo 18.18 % identificó como nunca o casi nunca en primer lugar.

Es de destacar que entre ambos grupos el ítem 51, "Cuando siento que no estoy aprendiendo abandono el estudio", ambos grupos de estudiantes marcó nunca o casi nunca. Este resultado también se interpreta de mucho valor pues es reconocido el papel de la motivación en el rendimiento académico. Navea Martín A menciona que dentro de las diferencias fundamentales entre buenos y malos estudiantes están aspectos tales como, el interés en las tareas académicas, el esfuerzo que ponen en la realización de las mismas y la persistencia y la direccionalidad de sus conductas.

En los estudiantes del grupo de bajo rendimiento, el ítem menos empleado fue el 24 "Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos más importantes o más difíciles de recordar", el

ítem 42 “Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante”, y el ítem 44, “Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor”.

Estas técnicas son preferidas por los estudiantes en diferentes carreras y contextos, pues Amechazurra, Agramonte, Álvarez y col., así lo demuestran en su trabajo sobre “Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I”, donde se comprobó que el 96,1 % utilizaba la repetición como vía para aprender o memorizar por la densidad de contenidos de la asignatura.

Por otra parte, en el grupo de los estudiantes de alto rendimiento resalta el ítem 54, “Busco los recursos necesarios para estudiar cada tema”, lo que se interpreta como un rasgo importante en ellos, pues son capaces de reunir todo lo que consideren necesario para su estudio, materiales, ambiente, fondo de tiempo, selección de estrategias de aprendizaje entre otros, lo que representa una estrategia importante, la planeación.

Al estudiar las estrategias de aprendizaje en la fase de adquisición en ambos grupos, la autora considera que las mayores diferencias se enmarcan en la planeación y la motivación de los contenidos a estudiar y que se apoyan en técnicas de aprendizaje a la hora de enfrentar nuevos contenidos basados en la repetición.

**Conclusiones.** Las estrategias de adquisición más utilizadas, tanto por los estudiantes de alto como de bajo rendimiento, en la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario son las de repetición.

**Palabras clave.** estrategias de aprendizaje, aprendizaje, educación médica

#### Anexos

Tabla1. Comportamiento del uso de estrategias de adquisición en los grupos de bajo y alto rendimiento de primer año de la carrera de Medicina.

Ítems	Grupo de Bajo rendimiento						Grupo de Alto rendimiento					
	Nunca o casi nunca		A veces		Siempre o casi siempre		Nunca o casi nunca		A veces		Siempre o casi siempre	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
7	1	3.03	6	18.18	26	78.78	1	7.69	6	46.15	6	46.15
8	3	9.09	7	21.21	23	69.69	2	15.38	5	38.46	6	46.15
9	2	6.06	9	27.27	22	66.66	6	46.15	2	15.38	5	38.46
10	3	9.09	7	21.21	23	69.69	6	46.15	1	7.69	6	46.15
24	0	0.00	3	9.09	30	90.90	2	15.38	3	23.07	8	61.53
25	1	3.03	2	6.06	30	90.90	1	7.69	3	23.07	9	69.23
42	0	0.00	7	21.21	26	78.78	0	0.00	6	46.15	7	53.84
43	1	3.03	8	24.24	24	72.72	2	15.38	4	30.76	7	53.84
44	0	0.00	9	27.27	24	72.72	1	7.69	5	38.46	7	53.84
45	1	3.03	6	18.18	26	78.78	3	23.07	6	46.15	4	30.76
46	1	3.03	11	33.33	21	63.63	5	38.46	7	53.84	1	7.69
48	2	6.06	4	12.12	27	81.81	3	23.07	5	38.46	5	38.46
50	1	3.03	13	39.39	19	57.57	0	0.00	6	46.15	7	53.84
51	6	18.18	10	30.30	17	51.51	11	84.61	1	7.69	1	7.69
53	2	6.06	4	12.12	27	81.81	2	15.38	5	38.46	6	46.15